

**Калужский филиал  
Частное учреждение профессионального образования  
Юридический полицейский колледж**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины ОГСЭ.05**  
**«Этика и культура общения»**

для обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

**ПРИНЯТО**

Методическим советом  
Юридического полицейского колледжа  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года

**Разработчик:**

Учебно-методический отдел ЮПК

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>24</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>25</b>         |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов сферы юриспруденции.

Уровень образования: основное общее, среднее общее.

Опыт работы не требуется.

Возможна сетевая форма реализации программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

В реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена.

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- уметь:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;

знать:

- фонемы;
- особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;
- логическое ударение;
- орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка;
- изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
- употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;

- функциональные стили литературного языка

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- в том числе практических занятий 4 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>84</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>8</i>           |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | <i>4</i>           |
|   |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>76</i>          |
| в том числе:  |                    |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы           |                    |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>               |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Уровень освоения |
|--|--|------------------|
| 1  | 2  | 4                |
| <b>Тема № 1</b><br><b>Язык как средство общения</b>                          | <b>Лекция. (1-2)</b> Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качество хорошей речи.  | 2                |
|  | <b>Практическое занятие. (1-2)</b> Социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи)  |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником. Редактирование текста с учётом основных требований к речи. – 2 часа.<br>Работа над рефератом «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов» -2 часа   |                  |
|  |  |                  |
| <b>Тема № 2</b><br><b>Фонетика</b>   | <b>Лекция (3-4)</b> Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.   | 3                |
|  | <b>Практическое занятие. (3-4)</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Произношение гласных и согласных звуков. Использование орфоэпического словаря.   | 3                |
|  | <b>Практическое занятие. (5-6)</b> Лексические средства и графический способ передачи логического ударения. Схема действий по устранению смещённого логического ударения. Отработка навыка устранения смещенного логического ударения.   |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b><br>1. Работа с учебником -2 часа:<br>- составление конспекта по теме «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация»;<br>2. Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов» – 2 часа. |                  |
| <b>Тема № 3</b><br><b>Лексика и фразеология.</b><br><b>Словообразование.</b> | <b>Лекция. (5-6)</b> Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.   | 3                |
|  |  |                  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <b>Практическое занятие. (7-8)</b> Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление  | 3 |
|  | <b>Практическое занятие. (9-10)</b> Употребление профессиональной лексики и научных терминов<br>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b><br>1. Работа над рефератом «Происхождение, строение и значение фразеологизмов» - 2 часа.<br>2. Словотворчество В. Маяковского, А. Вознесенского. Анализ текстов – 2 часа.   |   |
|  | 3. Работа над рефератом «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов» - 2 часа.   |   |
| <b>Тема № 4<br/>Части речи.</b>                                  | <b>Практическое занятие. (11-12)</b> Самостоятельные и служебные части речи. Нормативные употребления форм слова.  | 3 |
|  | <b>Практическое занятие. (13-14)</b> Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Устранение ошибок в формообразовании и использовании в тексте форм слова.  | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b><br>1. Работа со словарями, справочниками – 2 часа:<br>- работа со справочной литературой при изучении вопроса «Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи».<br>2. Лингвистический анализ текста - 2 часа.   |   |
| <b>Тема № 5<br/>Синтаксис.<br/>Культура<br/>письменной речи.</b> | <b>Лекция. (7-8)</b> Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Выразительные возможности русского синтаксиса. Требование к культуре письменной речи (ясность, точность, краткость, полнота, логичность речи). Коммуникативный подход при анализе предложений.  | 3 |
|  | <b>Практическое занятие. (15-16)</b> Ясность речи. Устранение ошибок, нарушающих ясность.  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие (17-18)</b> Устранение ошибочной смысловой связи и ошибок рассогласования.   |   |
|  | <b>Практическое занятие (19-20).</b> Коррекция неточно сформулированной мысли (путём предъявления контробраза).  |   |
|  | <b>Практическое занятие. (21-22)</b> Устранение ошибок в нарушении логичности речи.  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b><br>1. Работа над рефератами: «Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи», «Основные выразительные средства синтаксиса» – 2 часа;<br>2. Работа со словарями, справочниками при изучении норм построения словосочетаний – 2 часа. |   |
| <b>Тема № 6</b>  |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Нормы русского правописания.</b>         | <b>Лекция. (9-10)</b> Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.   | 3 |
|   | <b>Практическое занятие. (23-24)</b> Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.  |   |
|   | <b>Практическое занятие. (25-26)</b> Выявление орфографических, пунктуационных и синтаксических навыков. (индивидуальная контрольная работа)   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>- Работа над рефератом «Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности» - 2 часа.   |   |
| <b>Тема №7<br/>Текст.<br/>Стили речи</b>    |  |   |
|   | <b>Практическое занятие.(27-28)</b> Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. | 3 |
|   | <b>Практическое занятие (29-30).</b> Жанры деловой и учебно-научной речи.  | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>1. Лингвистический анализ текста - 4 часа.   |   |
| <b>Тема №8<br/>Культура устной речи.</b>    |  |   |
|   | <b>Лекция. (11-12)</b> Культура и этика общения. Ситуации общения и её компоненты.   |   |
|   | <b>Практическое занятие. (31-32)</b> Учимся слушать и анализировать.   |   |
|   | <b>Практическое занятие. (33-34)</b> Культура общения в конфликтных ситуациях.   |   |
|   | <b>Практическое занятие. (35-36)</b> Овладение искусством критики.   |   |
|   | <b>Практическое занятие. (37-38)</b> Использование этикетных формул в различных ситуациях.   |   |
| <b>Тема 9<br/>Речевая культура оратора.</b> |  |   |
|   | <b>Лекция. (13-14; 15-16)</b> Основы ораторского искусства.  |   |
|   | <b>Практическое занятие. (39-40)</b> Редактирование текстов выступлений.   |   |
|   | <b>зачет</b>   |   |
|   | <b>ВСЕГО:</b>  |   |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебных пособий «Русский язык»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

*Основные источники:*

1. Антонова Е. С. , Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ОИЦ «Академия»2010.-320с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

2. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура.- Русский язык и культура речи. – М.: «Феникс» Гриф Минобр.

3. Власенков А. И., Рыбченкова Русский язык. –М. «Просвещение»2009. 287с. Гриф Минобр.

4. Лекант П. А., Маркелова Т. В., Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. М.: «Дрофа»2009.224с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

*Дополнительные источники:*

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка.- М.:«Оникс, Мир и Образование», 2010. – 640с.

2. Сазонова И. К. Толково- грамматический словарь причастий. М.: «АСТ- Пресс Книга», 2008. 648с.

3. Шущков А. А. Толково- понятийный словарь русского языка.- «Астрель, АСТ, Транзиткнига», 2003. 768с.

4. Субботина Л. А., Алабугина Ю. В.Фразеологический словарь русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 640с.

5. Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 672с.

6. Новейший словарь иностранных слов и выражений: Экономическая и техническая терминология.- «АСТ». 2007. 672с.

7. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М.: «АСТ- Пресс Книга», 2009. 800с.

8. Карпешин И. М. , Совчина Т. Н. Обратный словарь русского языка. М.: «АСТ- Восток- Запад», 2007. 768с.

*Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа:*

<http://www.gramota.ru>

#### 3.3. Образовательные технологии и методы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в рамках компетентностного подхода и предусматривает использование в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования соответствующих компетенций у обучающихся, а также использование ИКТ-технологий, современных образовательных технологий дистанционного обучения в форме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                         |
|--|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   |
| <b>Умения:</b>   |  |
| использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                       |
| - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                       |
| - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности   | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                       |
| - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка   | практические занятия, контрольная работа<br>внеаудиторная самостоятельная работа |
| - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров   | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                       |
| <b>Знания:</b>   |  |
| - основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи | практические занятия   |
| - понятие о нормах русского литературного языка  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                       |
| - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                       |
| - орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                       |
| - лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                       |
| - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                       |

|  |  |
|--|--|
| - основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; контрольная работа |
| - функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;                      | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                     |
| - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                     |
| - функционально- смысловые типы текстов  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                     |
| - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи                                  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                     |
| - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.                    |
| - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;                                       | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                     |
| - языковые формулы официальных документов;   | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.                    |
| - приемы унификации языка служебных документов;  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.                    |
| - правила оформления документов;   | практические занятия   |
| - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.                                | практические занятия, контрольная работа                                       |