

**Калужский филиал
Частное учреждение профессионального образования
Юридический полицейский колледж**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Калужского филиала
ЧУ ПО ЮПК
Т.А. Крикалова
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОГСЭ.02
«История»**

для обучающихся на базе основного общего образования
по специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ПРИНЯТО

Методическим советом
Юридического полицейского колледжа
Протокол №__ от _____ 2024 года

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол №__ от _____ 2024 года

Разработчик:

Учебно-методический отдел ЮПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
3.3. Образовательные технологии и методы обучения.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	12
4.2. Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13
4.3. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - в программах повышения квалификации и переподготовки работников в области информационных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в историческом прошлом России;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; - самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата. - подготовка к различным видам контроля знаний.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	4
Введение	Содержание учебного материала	1
	1 Цели и задачи дисциплины. Взаимосвязь со смежными дисциплинами. Общие ознакомления с разделами программы и методами их изучения. О значении дисциплины для подготовки специалиста.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработка конспекта и учебной литературы. 2.Предложить в тезисной форме перечень событий новейшей истории России и мира.	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	2
	1 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Русская культура. 4. Внешняя политика СССР. 5. Отношение с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовить ответ на вопрос: обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментировать полученный результат.	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	2
	1 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе. 3. Дезинтеграционные процессы в СССР. 4. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. 5. Российская Федерация как правопреемница СССР.	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Предложить (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». 2. Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.	

	3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	3
	1 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспекта и учебной литературы. 2. Предложить в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. 3. Попытаться сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. 4. Обоснуйте свой прогноз.	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала	3
	1 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. 3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовить ответ на вопрос: существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. 2. Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала	3
	1 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. 3. Участие России в образовательном и культурном пространстве.	

	Самостоятельная работа обучающихся. Найти схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	3
	1. 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. 2. Формирование «массовой культуры». 3. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций. 4. «Свобода совести» в России. 5. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить ответ на вопросы: 1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. 2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	2
	1. 1. Перспективные направления развития РФ. 2. Основные проблемы развития РФ на современном этапе. 3. Территориальная целостность России. 4. Уважение прав ее населения и соседних народов. 5. Главное условие политического развития. 6. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 7. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека. 8. Основа развития культуры в РФ.	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовить ответ на вопрос: почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. 2. Выполнить реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект раздаточного материала;

Технические средства обучения:

- компьютерные и телекоммуникационные: персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные: мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Учебные пособия:

1. История. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др. Учебник. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С. Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2015.
3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В. Пономарев. - М.: Проспект, 2014
4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2014.
5. История России XX - нач. XXI вв. Учебник/Под ред. Милова Л.В.- М.: Издательство МГУ, 2015 http://tortuga.angarsk.su/fb2/milovl02/Istoriya_Rossii_NH_-_nachala_XXI_veka.fb2_0.html

Дополнительная литература:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2014.
2. История современной России, 1991-2015: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2015.
3. История России, XX - начало XXI в. 11 класс. Левандовский А.А. и др. Учебник, Базовый уровень. - М.: 2015
4. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2014.
5. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2013.
6. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2014
7. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2015

8. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2016
9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2016.
10. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2014
11. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2015.
12. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
13. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.istorya.ru>
- <http://www.bibliotekar.ru>
- <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>

3.3. Образовательные технологии и методы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «История» реализуется в рамках компетентностного подхода и предусматривает использование в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования соответствующих компетенций у обучающихся, а также использование ИКТ-технологий, современных образовательных технологий дистанционного обучения в форме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК – 1: <i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	
Освоенные умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	устный опрос, показатели и критерии оценки устного опроса, подготовка конспекта, показатели и критерии оценки конспекта, оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации.
ОК -2: <i>Понимать и анализировать вопросы ценностно мотивационной сферы</i>	
Основные умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	устный опрос, показатели и критерии оценки устного опроса, подготовка конспекта, показатели и критерии оценки конспекта, оценка в ходе промежуточной

	аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации.
ОК-3: <i>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i>	
освоенные умения анализировать ситуацию, учитывать множество условий, выбирать оптимальный вариант решения, прогнозировать возможные проблемы и мероприятия по их предотвращению; усвоенные знания законодательной базы применения психологических методов при решении задач правоохранительной деятельности	устный опрос, показатели и критерии оценки устного опроса, подготовка конспекта, показатели и критерии оценки конспекта, оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации.
ОК-4: <i>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска, и нести за них ответственность</i>	
освоенные умения проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях; усвоенные знания различные способы решения профессиональных задач	выполнение кейса, показатели и критерии выполнения кейса; оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации.
ОК-5: <i>проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности</i>	
освоенные умения проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности; усвоенные знания различных способов решения профессиональных задач	выполнение кейса, показатели и критерии выполнения кейса; оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации
ОК – 6: <i>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>	
Освоенные умения готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	выполнение проверочной работы, показатели и критерии оценки проверочной работы, оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации
ОК – 7: <i>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>	
Освоенные умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	выполнение проверочной работы, показатели и критерии оценки проверочной работы, оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации
ОК-8: <i>правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе представителями различных национальностей и конфессий</i>	

<p>освоенные умения правильно строить отношения с коллегами и различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;</p> <p>усвоенные знания основ профессиональной этики и психологии в общении с окружающими</p>	<p>выполнение проверочной работы, показатели и критерии оценки проверочной работы, оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации</p>
<p>ОК – 9: Устанавливать психологический контакт с окружающими</p>	
<p>Основные умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>устный опрос, показатели и критерии оценки устного опроса, подготовка конспекта, показатели и критерии оценки конспекта, оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации.</p>
<p>ОК-10: Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p>	
<p>освоенные умения работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>усвоенные знания путей повышения самообразования, квалификации, саморазвития</p>	<p>устный опрос, показатели и критерии оценки устного опроса, подготовка конспекта, показатели и критерии оценки конспекта, оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации.</p>