

**Калужский филиал
Частного учреждения профессионального образования
Юридический полицейский колледж**

ПРИНЯТО

Методическим советом
Юридического полицейского
колледжа

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета



УТВЕРЖДАЮ

Директор Калужского филиала
ЧУ ПО ЮПК
П.В. Моисеев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Логика и риторика»

Разработчик:

Учебно-методический отдел

Калуга

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации программы дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика и риторика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика и риторика» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов в сфере юриспруденции.

Уровень образования: среднее общее образование.

Возможна сетевая форма реализации программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена.

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью программы является формирование у студентов представлений о законах и формах мышления и содействие в подготовке логично мыслящих специалистов, самостоятельно анализирующих общественные события и обоснованно выстраивающих прогнозы своих будущих действий.

Задачи

1. Формирование навыков применения в будущей практической деятельности
2. Выработка и совершенствование умений
3. Выработка потребности и умения обогащаться теории и практики

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- логическую структуру языка и основные формы и законы мышления,
- особенности логических операциях над понятиями и правила корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;
- логические характеристики высказываний и возможности работы с содержащейся в них логической информацией;
- основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений и логических принципы повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
- способы и правила логически корректной аргументации; логические основы анализа высказываний и текстов различных видов;
- жанрово-тематическую характеристику речей различных родов;
- (академических, социально-политических, социально-бытовых, духовных);

- историю и традиции ораторского красноречия,
- правила построения и произнесения судебной речи;
- логические, психолого-педагогические, этико-эстетические основы ораторского мастерства;

- условия эффективной речевой коммуникации;
- способы убеждения в различных ситуациях делового общения;
- правила речевого этикета.

уметь:

- составлять тексты научного стиля с использованием различных приемов техники доказательства;

- владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции;

- владеть навыками публичной речи,
- вести дискуссии и полемики,
- критически переосмысливать накопленную информацию;
- вырабатывать собственное мнение;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- отстаивать свои позиции в профессиональной среде,
- находить компромиссные и альтернативные решения;
- работать с различного вида логическими единицами,
- определить обоснованность и достоверность вывода в соответствующем умозаключении применять правила выдвижения и проверки гипотезы;
- находить ошибки в суждениях оппонентов.

владеть:

- навыками применения содержательного анализа логических категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;

- навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение;

- навыками применения формально-логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-культурных и политических событий; применять их в профессиональной деятельности; навыками ведения аргументированных дискуссий по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.

Изучение предмета должно способствовать формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», а также к другим отраслевым юридическим дисциплинам и профессиональным модулям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
Лекционные занятия	6
Практические занятия	0
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Логика и Риторика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения
1	2	3
Тема 1.1 Логика как наука и логические понятия	Содержание учебного материала. 1. Понятие логики как науки 2. Роль мышления в познании 3. Основные законы мышления 4. Логика и язык 5. История логики 6. Понятие как форма мышления. 7. Понятие и слово. 8. Содержание и объем понятия. 9. Виды понятий. 10. Отношения между понятиями. 11. Обобщение и ограничение. 12. Определение. 13. Деление 14. Классификация 15. Операции с классами	1,2,3
	Практическая работа Ответ докладов	2,3
	Самостоятельная работа 1. Подготовка рефератов	3
Тема 1.2 Простые и сложные суждения, этапы развития логики	Содержание учебного материала. 1. Суждение как форма мышления 2. Простые суждения 3. Классификация атрибутивных суждений 4. Отношения между атрибутивными суждениями 5. «Логический квадрат» 6. Выводы из «логического квадрата» 7. Распределенность терминов в суждениях 8. Выделяющие и исключаяющие суждения 9. Модальность суждений 10. Сложные суждения 11. Виды сложных суждений 12. Соединительные суждения	1,2

	13. Разделительные суждения 14. Условные суждения 15. Построение таблиц истинности 16. Сводные таблицы истинности 17. Логическое отрицание 18. Логика древнего мира 19. Древняя Индия и Китай 20. Древняя Греция 21. Средневековая логика 22. Логика эпохи возрождения 23. Логика нового времени	
	Практическая работа Ответ докладов Решение задач	2,3
	Самостоятельная работа Ознакомление и разбор задач по пройденной теме	3
Тема 1.3 Умозаключение и логические основы аргументации	Содержание учебного материала. 1. Умозаключение как форма логики 2. Непосредственные дедуктивные умозаключения 3. Силлогизмы 4. Простой категорический силлогизм (ПКС) 5. Установление правильности вывода из фигур ПКС 6. Графический способ проверки правильности выводов из фигур ПКС 7. Энтимема. 8. Полисиллогизмы 9. Умозаключение из сложных суждений 10. Умозаключения из реляционных суждений 11. Умозаключения из условных суждений 12. Условно-категорическое умозаключение 13. Разделительно-категорическое умозаключение 14. Условно-разделительные умозаключения 15. Индуктивные умозаключения 16. Индукция как метод познания 17. Виды индукции 18. Методы научной индукции 19. Метод сходства	1,2

	<ul style="list-style-type: none"> 20. Метод различия 21. Соединенный метод сходства и различия 22. Метод сопутствующих изменений 23. Метод остатков 24. Продуктивные умозаключения 25. Аналогия как метод познания 26. Виды аналогии 27. Аргументация 28. Виды аргументации 29. Специфика логической аргументации 30. Доказательство, его структура 31. Прямое доказательство 32. Косвенное доказательство 33. Опровержение 34. Критика в опровержении 35. Опровержение тезиса 36. Критика аргументов 37. Опровержение демонстрации 38. Специфика судебного доказывания 39. Язык логики как способ формализации мысли 40. Язык логики предикатов 41. Язык логики высказываний 42. Эристические приемы аргументации 43. Недопустимые приемы аргументации 	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Ответ докладов Письменный разбор вопросов Решение задач</p>	2,3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка докладов Поиск ответов на вопросы Решение задач</p>	
Тема 1.4 Гипотеза	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Роль гипотезы в развитии знания 2. Виды гипотез 3. Построение гипотезы 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Доказательство гипотезы 5. Теория как система знания 6. Структура научной теории 7. Функции научной теории 8. Методы построения научных теорий 9. Истинность научных теорий 10. Идеалы и нормы научного познания 11. Методологические принципы построения научной теории 12. Основные виды научных теорий 13. Проблема классификации научного знания 14. Взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур 15. Закономерности развития современной науки 	
	<p>Практическое занятие Ответ докладов контрольная работа</p>	
	<p>Самостоятельное занятие Подготовка докладов Подготовка к контрольной работе</p>	
<p>Тема 2.1 История развития ораторского искусства Оратор как субъект риторики.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риторика в Древней Греции и Древнем Риме 2. Развитие теории красноречия в средние века и Новое время 3. Ораторское искусство Древней Руси и России 4. Чтение и слушание как виды речевой деятельности. Тренировка памяти. 5. Приемы убеждения. Убеждающие воздействия. 6. Образ оратора 7. Вербальные и невербальные средства оратора. Аудиторный шок. 8. Техника подготовки и структура ораторской речи. 	1,2,3
	<p>Практическое занятие Ответ докладов</p>	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов</p>	3
<p>Тема 2.2 Речевое поведение человека и техника речи</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое событие. Дискурс. Речевая ситуация 2. Структура речевой ситуации: участники, отношения, цели, обстоятельства 3. Типы речевых действий и типы дискурса 4. Сообщение прямое и косвенное 5. Требования к поведению говорящего 	1,3

	6. «Ораторский страх» 7. Имидж оратора 8. Вербальные и невербальные средства оратора 9. Четыре закона современной общей риторики 10. Речевой аппарат человека. Теоретические основы постановки речевого дыхания и голоса 11. Приемы исправления дикционных недостатков и техника скороговорения 12. Орфоэпия – правильное литературное произношение 13. Речевые ошибки и их предупреждение	
	Практическое занятие Ответ докладов	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов	3
Тема 2.3 Классический риторический канон оформление публичной речи	Содержание учебного материала 1. Риторический канон: общая характеристика 2. Инвенция. Топика. Виды топов 3. Диспозиция 4. Элокуция 5. Советы по подготовке к выступлению в аудитории 6. Правила оформления публичной речи 7. Функции публичной речи	1,2
	Практическое занятие Ответ докладов	2,3
	Самостоятельная работа Подготовка докладов	3
Тема 2.4 Специфика публичных выступлений. Теория и практика спора	Содержание учебного материала. 1. Монолог 2. Диалог 3. Дискуссия 4. Разговор 5. Виды спора	1,2
	Практическое занятие Ответ докладов	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов	3
Тема 2.5 Повтор всего	Содержание учебного материала. Повтор ранее изученного материала	1,2

материала	Практическое занятие Ответ докладов Контрольная работа	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету	3
Зачет	Зачет	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета;
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- учебники;

Технические средства обучения:

- компьютер
- диапроектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для раздела Логика

Основная литература

1. Гетманова, А.Д. Логика для юристов со сборником задач: учебное пособие / А.Д. Гетманова. – М.: КНОРУС, 2016. – 344 с.
- 2 Кириллов, В. И. Логика. Учебник / В.И. Кириллов, А.А. Старченко. - М.: Проспект, 2016. - 240 с.

Дополнительная литература

1. Берков, В. Ф. Логика. Учебное пособие / В.Ф. Берков. - М.: ТетраСистемс, 2014. - 208 с.
2. Берков, В. Ф. Логика. Учебное пособие для высших учебных заведений / В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич, В.И. Павлюкевич. - М.: ТетраСистемс, 2014. - 480 с.
3. Вечканов, В. Э. Шпаргалка по логике / В.Э. Вечканов. - М.: Аллель, 2016. - 202 с.
4. Гетманова, А. Д. Логика / А.Д. Гетманова. - М.: КноРус, 2014. - 240 с.
5. Гетманова, А. Д. Логика для юристов. Учебное пособие / А.Д. Гетманова. - М.: Омега-Л, 2015. - 384 с.
6. Гетманова, А.Д. ЛОГИКА (ДЛЯ БАКАЛАВРОВ) / А.Д. Гетманова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 240 с.
7. Иванов, Е. И. Логика / Е.И. Иванов. - М.: БЕК, 2016. - 368 с.
8. Ивин, А. А. Логика. Учебник / А.А. Ивин. - М.: Гардарики, 2017. - 352 с.
9. Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации / Ю.В. Ивлев. - М.: Проспект, 2016. - 288 с.
10. Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации. Учебник / Ю.В. Ивлев. - М.: Проспект, 2016. - 288 с.
11. Ивлев, Ю.В. Логика для юристов. Учебник / Ю.В. Ивлев. - М.: Проспект, 2016. - 543 с.
12. Аристотель. Собрание сочинений, Проспект, 2016
13. Кириллов, В. И. Логика. Учебник / В.И. Кириллов, А.А. Старченко. - Москва: Огни, 2015. - 272 с.
14. Кириллова, В. И. Упражнения по логике. Учебное пособие / В.И. Кириллова, Г.А. Орлов, Н.И. Фокина. - М.: Проспект, 2016. - 184 с.
15. Краткий курс по логике. Учебное пособие. - М.: Окей-книга, 2016. - 128 с.
16. Кузина, Е. Б. Лекции по теории аргументации / Е.Б. Кузина. - М.: МГУ, 2014. - 136 с.
17. Лаврикова, И. Н. Логика. Учимся решать / И.Н. Лаврикова. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 208 с.
18. Логика и риторика. Хрестоматия. - М.: ТетраСистемс, 2016. - 624 с.
19. Логика. Шпаргалка. - Москва: Наука, 2016. - 218 с.
20. Маслов, Н. А. Логика / Н.А. Маслов. - М.: Феникс, 2016. - 416 с.
21. Ненашев, М. И. Введение в логику / М.И. Ненашев. - М.: Гардарики, 2016. - 352

с.

22. Светлов, В. А. Логика. Экзаменационные ответы / В.А. Светлов. - М.: Питер, 2016. - 160 с.
23. Стрелкова, Н. В. Логика в задачах и упражнениях / Н.В. Стрелкова. - М.: Щит-М, 2016. - 116 с.
24. Строгович, М. С. Логика / М.С. Строгович. - М.: Едиториал УРСС, 2014. - 368 с.
25. Струве, Г. Е. Элементарная логика. Учебник / Г.Е. Струве. - М.: Либроком, 2015. - 168 с.
26. Тимошенко, У. М. Логика. Шпаргалка. Учебное пособие / У.М. Тимошенко. - М.: РГ-Пресс, 2014. - 781 с.
27. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации. Учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Тульчинский, С.С. Гусев, С.В. Герасимов. - М.: Юрайт, 2016. - 234 с.
28. Хоменко, И. В. Основы логики. Учебник и практикум для СПО / И.В. Хоменко. - М.: Юрайт, 2016. - 328 с.
29. Челпанов, Г. И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. - М.: Либроком, 2016. - 264 с.
30. Черноскутов, Ю. Ю. Логика. Краткий конспект / Ю.Ю. Черноскутов. - М.: Проспект, 2016. - 653 с.

Для раздела Риторика

Основная литература

1. А.М. Руденко, В.В. Котлярова, Ю.А. Шестаков «Основы риторики» - Ростов – н – Дон «ФЕНИКС» 2016
2. Т.А. Воронцова «Риторика как публичная коммуникация»/Учебное пособие. – Ижевск, 2018.- 133с
3. Ивакина Н.Н. «Основы судебного красноречия»/Учебник, М., Юрист, 2017, 464с.
4. Г.В. Кубиц «Риторика для юристов»/ Учебное пособие – Челябинск, «Полиграф – Мастер», 2016, 228с.

Дополнительная литература

- . Аксенов, Всеволод Искусство художественного слова / Всеволод Аксенов. - Москва: Мир, 2014. - 178 с.
2. Аннушкин, В.И. Первая русская риторика XVII века / В.И. Аннушкин. - М.: Добросвет, 2014. - 685 с.
3. Вагапова, Д. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах / Д. Вагапова. - М.: Цитадель, 2016. - 460 с.
4. Гандапас, Радислав Камасутра для оратора. Десять глав о том, как получать и доставлять максимальное удовольствие, выступая публично / Радислав Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 272 с.
5. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах. Том 4. Р-Я / В.И. Даль. - М.: Рипол Классик, 2016. - 303 с.
6. Кочарян, Сурен В поисках живого слова / Сурен Кочарян. - М.: Всероссийское театральное общество, 2016. - 296 с.
7. Культура русской речи. Учебник для вузов. - М.: Норма, 2005. - 550 с.
8. Мастерство устной речи. - М.: Просвещение, 2017. - 206 с.
9. Мучник, Б. С. Культура письменной речи. Формирование стилистического мышления / Б.С. Мучник. - Москва: Мир, 2017. - 176 с.
10. Полито, Рейналдо Как завладеть аудиторией. Великолепный коучинг. Великолепный нетворкинг (комплект из 3 книг) / Рейналдо Полито, Стивен Д' Суза, Джули Старр. - М.: ИГ "Весь", 2014. - 512 с.

3.3. Образовательные технологии и методы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика и риторика» реализуется в рамках компетентностного подхода и предусматривает использование в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной

работой для формирования соответствующих компетенций у обучающихся, а также использование ИКТ-технологий, современных образовательных технологий дистанционного обучения в форме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки домашнего задания, проверочных работ. Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>Знать: логическую структуру языка и основные формы и законы мышления; особенности логических операций над понятиями и правила корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике; логические характеристики высказываний и возможности работы с содержащейся в них логической информацией; основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений и логических принципы повышения степени истинности вероятностных умозаключений; способы и правила логически корректной аргументации; логические основы анализа высказываний и текстов различных видов; жанрово-тематическую характеристику речей различных родов; (академических, социально-политических, социально-бытовых, духовных); историю и традиции ораторского красноречия; правила построения и произнесения судебной речи; логические, психолого-педагогические, этико-эстетические основы ораторского мастерства; условия эффективной речевой коммуникации; способы убеждения в различных ситуациях делового общения; правила речевого этикета.</p> <p>уметь: составлять тексты научного стиля с использованием различных приемов техники доказательства; владеть навыками</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - подготовки и работы на практических занятиях; - контрольных работ; - решения задач; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе 5. Итоговая аттестация в форме зачета.

устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции; владеть навыками публичной речи, вести дискуссии и полемики, критически переосмысливать накопленную информацию; вырабатывать собственное мнение; оперировать юридическими понятиями и категориями; отстаивать свои позиции в профессиональной среде; находить компромиссные и альтернативные решения; работать с различного вида логическими единицами; определить обоснованность и достоверность вывода в соответствующем умозаключении применять правила выдвижения и проверки гипотезы; находить ошибки в суждениях оппонентов.

владеть: навыками применения содержательного анализа логических категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;

навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение

навыками применения формально-логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-культурных и политических событий; применять их в профессиональной деятельности; навыками ведения аргументированных дискуссий по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.

Приобрести опыт анализа проблем современного общества и человека; разрешения спорных вопросов.