

**Калужский филиал
Частное учреждение профессионального образования
Юридический полицейский колледж**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Калужского филиала
ЧУ ПО ЮПК
Д.А. Крикалова
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОУД.01
«Русский язык»

для обучающихся на базе основного общего образования
по специальности:

40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

ПРИНЯТО

Методическим советом
Юридического полицейского колледжа
Протокол №1 от 29.08.2024 года

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 года

Разработчик:

Учебно-методический отдел ЮПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» (далее дисциплина) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности «Правоохранительная деятельность».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о

стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка. Знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

Особую важность приобретают анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение ими текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков связной устной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессиональной и социально значимой тематики планируемых сообщений, анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис – будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить ее в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь

- организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета;
- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой.
- анализировать чужую и строить собственную речь с учетом принципов правильности, точности, лаконичности, чистоты речи, ее богатства и выразительности, логичности и уместности;
- работать с лексикографическими изданиями (словарями, справочниками);
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

Знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Изучить основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет

ПК 2.2. Изучение терминологии и профессиональной лексики. Отраслевые терминологические словари

ПК 2.3. Изучить функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные профессиональные ситуации.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);

Уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;

использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;

Сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);

Уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов

функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Владение языковыми средствами;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование

Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
В том числе	
Основное содержание	72
В том числе	
Теоретическое обучение	28
в том числе:	
лекции	26
Практическое обучение	36
В том числе профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	22
Практическое обучение	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
работа с учебником, словарями, справочниками	22
работа над рефератами, раздаточным материалом	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
	Основное содержание	4	ОК-05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Теоретическое обучение. Лекция. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Основные функции языка», «Язык и культура»	2	
	Основное содержание	4	ОК-5
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Теоретическое обучение. Лекция. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практическое занятие Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Русская лексика» (заимствованная и профессиональная)	2	
	Основное содержание	4	
	Комбинированный урок:	2	ОК-5

Тема 1.3. Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практическое занятие Принципы русской орфографии	2	OK-5
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником. Привести примеры слов с лексическим и грамматическим значением.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	OK-04 OK-05
	Комбинированный урок: Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и изучение темы «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов» Выполнение фонетического анализа	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	OK-04
	Комбинированный урок: Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.		

	<p>Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнить морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	2	ОК-05
<p>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</p>	<p>Основное содержание</p>	4	ОК-04 ОК-05
	<p>Комбинированный урок:</p> <p>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.</p>	2	
	<p>Практические занятия:</p>	2	ОК-04 ОК-05
	<p>Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнить морфологический анализ имени существительного</p>	2	
<p>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Основное содержание</p>	4	ОК-04 ОК-05
	<p>Комбинированный урок:</p> <p>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</p>	2	
	<p>Практические занятия:</p>	2	ОК-04 ОК-05
	<p>Практическое занятие. Разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнить морфологический анализ имени прилагательного</p>	2	
<p>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</p>	<p>Основное содержание</p>	4	ОК-04 ОК-05
	<p>Комбинированный урок:</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</p>	2	

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Просклонять количественные числительные	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК-04 ОК-05
	Комбинированный урок Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:	2	ОК-04 ОК-05
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ Самостоятельная работа обучающихся Выписать разряды местоимений с примерами.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК-04 ОК-05
	Комбинированный урок Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Самостоятельная работа обучающихся Выполнить морфологический анализ самостоятельных частей речи	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Практические занятия:	2	ОК-04 ОК-05
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить морфологический анализ причастий и деепричастий	2	
	Основное содержание	2	ОК-04

	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить синтаксический анализ предложения	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Практическое занятие Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать профессиональные термины (юридические)	1	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Комбинированный урок Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2
	Практическая работа: Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить словарь профессиональной лексики и архаизмов	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Практические занятия: терминология, словари, Научный стиль и его подстили	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить научные статьи и журналы в профессиональной среде (юридической)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Практические занятия Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить образцы документов (заявления, объяснительные, приказы)	2	
Промежуточная аттестация	(экзамен)	8	
		Всего:	108

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Черняк В. Д., Дунев А. И. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы / В.Д.Черняк ; Научная школа: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), 2023 – 386с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7.– Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-520565>
2. Лекант П. А., Герасименко Н. А. Русский язык. Сборник упражнений / П.А.Лекант; Научная школа: Московский государственный областной педагогический университет (г. Москва), 2023 – 315с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-513096>
3. Купина Н. А., Матвеева Т. В.Стилистика современного русского языка / Н.А. Купина; Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург), 2023- 416с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/stilistika-sovremennogo-russkogo-yazyka-510619>
4. Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский язык. Фонетика / С.В. Князев; Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2023- 381с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Текст

- : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/viewer/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-511088>
5. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация / Н.А. Лобачева; Научная школа: Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2023- 124с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-514165>
6. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология / Н.А. Лобачева; Научная школа: Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2023 – 207с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-514164>
7. Колесникова С. М., Лаврентьев В. А. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология / С.М. Колесникова; Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва), 2023 – 247с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-511876>
8. Руднев В. Н. Культура речи юриста / В.Н.Руднев; Научная школа: Российский новый университет (г. Москва), 2023 – 169с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/viewer/kultura-rechi-yurista-512505>

Интернет – ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/search>
2. <https://edu.ru/> Федеральный образовательный портал
3. <https://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221> Словари русского языка
4. <https://olimpiada.ru/> Олимпиады по общеобразовательным предметам

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Выполнение экзаменационного Теста.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3	Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания.

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты. Индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Выполнение экзаменационного теста.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Выполнение экзаменационного теста.
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Практические работы. Выполнение экзаменационного теста.