

**Калужский филиал  
Частное учреждение профессионального образования  
Юридический полицейский колледж**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины ОГСЭ.03  
«Немецкий язык»**

для обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности:

40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

**ПРИНЯТО**

Методическим советом  
Юридического полицейского колледжа  
Протокол №1 от 29.08.2024 года

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024 года

**Разработчик:**

Учебно-методический отдел ЮПК

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов сферы юриспруденции.

Уровень образования: основное общее, среднее общее.  
Опыт работы не требуется.

Возможна сетевая форма реализации программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

В реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена.

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл (обязательная часть)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- основные правила чтения в немецком языке (долготу и краткость гласных, твердый приступ, дифтонги);
- порядок слов в простом повествовательном предложении (прямой и обратный);
- понятие артикля в немецком языке;
- правила употребления неопределенного артикля, определенного артикля, нулевого артикля;

- правила склонения существительных в немецком языке;
- правила спряжения глаголов «haben», «sein» в Prasens (настоящем времени);
- правила образования повелительных конструкций в немецком языке;
- основные правила чтения согласных и их сочетаний;
- личные, притяжательные, указательные местоимения;
- правила образования числительных (количественных, порядковых, дробных);
- предлоги, употребляемые с дательным и винительным падежами;
- правила употребления и перевода местоимений «es» и «man» в немецком языке;
- правила построения безличных предложений;
- предлоги, используемые при указании времени;
- правила образования и употребления настоящего времени Prasens;
- типы вопросов в немецком языке;
- правила образования и употребления прошедшего повествовательного времени (Imperfekt);
- сильные и слабые глаголы;
- правила склонения прилагательных в немецком языке;
- реплики и клише, используемые при: представлении, знакомстве, приветствии, прощании; телефонном разговоре; заказе билета на самолет и заказе номера в гостинице; путешествии поездом; общении в гостинице; посещении ресторана;
- лексику по темам: «Мое учебное заведение», «Рабочий день студента (учеба и досуг)», «Город. Мой родной город», «Страна изучаемого языка. Германия (географическое положение, столица, достопримечательности)», «Страна изучаемого языка. Австрия (географическое положение, столица, достопримечательности)», «Государственное устройство немецкоязычных стран», «Страна изучаемого языка. Швейцария», «Моя будущая профессия», «Получение работы в странах изучаемого языка», «Как я изучаю немецкий язык. Иностранные языки в нашей жизни».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- правильно построить предложение (повествовательное, побудительное);
- вести диалог-знакомство, телефонный разговор, диалог при заказе билета на самолет и при заказе номера в гостинице, разговор – заказ в ресторане,
- спрягать глаголы «haben», «sein» в Prasens (настоящем времени);
- употреблять личные, притяжательные, указательные местоимения в речи;
- правильно употреблять в речи числительные;

- правильно переводить предложения с местоимениями «es» и «man»;
- правильно переводить безличные предложения;
- употреблять в речи реплики и клише, используемые на вокзале и при путешествии поездом.
- правильно употреблять в речи Prasens;
- правильно составлять и использовать в речи вопросительные предложения;
- употреблять в речи реплики и клише, используемые при общении в гостинице;
- строить высказывания в прошедшем повествовательном времени;
- правильно употреблять в речи прилагательные, учитывая типы их склонения;
- строить различные типы высказываний;
- рассказать о своей семье, учебном заведении, родном городе, государственном устройстве немецкоязычных стран, Швейцарии, своей будущей профессии, возможностях и особенностях получения работы в странах изучаемого языка, об изучении немецкого языка и его значении в жизни.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **255** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **170** часов;
- самостоятельной работы студента 85 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>255</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>170</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: составление рассказов на различные темы, составление тематических словарей, составление тематических диалогов, составление докладов на различные темы.	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета по окончании каждого года обучения</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b><u>1. «Я и моя семья».</u></b>	Основные правила чтения гласных в немецком языке (долгота и краткость гласных, твердый приступ, дифтонги), порядок слов в простом повествовательном предложении. Тексты, лексика по теме «Моя семья».	10	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление сообщения на тему: «Я и моя семья», составление тематического словаря на тему «Я и моя семья».	7	
<b><u>2. «Мое учебное заведение».</u></b>	Склонение существительных. Спряжение глаголов «haben», «sein» в Präsens. Повелительные конструкции. Тексты и лексика по теме: «Мое учебное заведение». Реплики и клише телефонного разговора.	10	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление сообщения на тему: «Мое учебное заведение», составление тематического словаря на тему «Учебное заведение».	7	
<b><u>3. «Рабочий день студента (учеба и досуг)».</u></b>	Основные правила чтения согласных и их сочетаний. Личные, притяжательные, указательные местоимения в немецком языке. Тексты и лексика по теме: «Рабочий день студента (учеба и досуг)». Реплики и клише, используемые при заказе билета на самолет и заказе номера в гостинице.	12	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тематического словаря по теме «Рабочий день студента», составление тематических диалогов по теме «Мой досуг».	7	
<b><u>4. «Город. Мой родной город».</u></b>	Числительные. Предлоги с дательным и винительным падежами. Местоимения «es» и «man». Тексты и лексика по теме: «Город. Мой родной город».	12	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор статей на тему «Город», перевод статьи, содержащей не менее 5, 000 печатных знаков.	7	
<b><u>5. «Страна изучаемого языка. Германия (географическое положение, столица,</u></b>	Безличные предложения. Предлоги in, an, vor при указании времени. Тексты и лексика по теме: «Страна изучаемого языка. Германия (географическое положение, столица, достопримечательности). Реплики и клише, используемые на вокзале.	12	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	7	

<b><u>достопримечательности</u></b>	Подбор страноведческих статей по теме «Страна изучаемого языка. Германия». Перевод 5000 печатных знаков с использованием словаря.		
<b><u>6. «Страна изучаемого языка. Австрия (географическое положение, столица, достопримечательности)»</u></b>	Настоящее время Prasens. Типы вопросов в немецком языке. Тексты и лексика по теме: «Страна изучаемого языка. Австрия (географическое положение, столица, достопримечательности). Реплики и клише, используемые при общении в гостинице.	12	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор страноведческих статей по теме «Страна изучаемого языка. Австрия». Перевод 5000 печатных знаков с использованием словаря.	7	
Зачет по итогам 1 года		2	
<b><u>7. «Государственное устройство немецкоязычных стран».</u></b>	Imperfekt (прошедшее повествовательное время). Сильные и слабые глаголы. Тексты и лексика по теме: «Государственное устройство немецкоязычных стран». Реплики и клише, используемые при общении в ресторане.	12	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тематического словаря по теме «Государственное устройство немецкоязычных стран». Подготовка докладов по теме «Государственное устройство немецкоязычных стран» (по выбору).	7	
<b><u>8. «Правовая система. Конституция ФРГ».</u></b>	Введение лексики по изучаемой теме. Passiv-образование, употребление. Безличный и результативный Passiv. Обучение монологическому сообщению по теме. Речевые клише по теме «Посещение студенческой столовой». Контрольный перевод текста «Основной закон ФРГ»	12	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Учебное пособие.- И.И.Сущинский «Немецкий для юристов», Москва, 2001. стр.151-152. стр.153 упр.1-6	7	
<b><u>9. «Выбор профессии. Юридические профессии».</u></b>	Введение лексики. Конструкции haben sein + zu + infinitive. Чтение и перевод текста. Контроль понимания прочитанного. Составление плана.	8	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальный перевод текстов. Литература: Кравченко А. немецкий для юристов: Учебное пособие.-Изд.2-е, перераб. Доп.-Ростов-на-Дону, 1999; учебник, упр.3, с.270; упр.5, с.270; упр.5, с.271; упр.6, стр.273; упр.10, стр.276.	5	
<b><u>10. «Работа полиции ФРГ».</u></b>	Введение лексики по теме. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Чтение и перевод текста	12	

	«Полиция земель». Придаточные дополнительные предложения. Чтение и перевод текста «Федеральное управление по борьбе с преступностью». Контроль понимания текста. Придаточные места.		1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение текста. Контроль понимания текста. Литература: Учебник И.И. Сущинский. Практический курс современного немецкого языка.		
<b><u>11. «Организация судопроизводства в ФРГ».</u></b>	Введение лексики по теме. Придаточные причины. Придаточные времени. Поисковое чтение текста по теме. Придаточные условные. Монологические сообщения на основе текстов по изучаемой теме. Обобщение лексического и грамматического материала. Составление предложений с использованием лексики по теме (придаточные определительные, времени, условные, причины). Контрольный перевод текста «Суды в ФРГ» (раздаточный материал).	12	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Контроль и перевод текста «Суды в ФРГ» (раздаточный материал) Литература: Учебник Кравченко А, с. 105		
<b><u>12. «Получение работы в странах изучаемого языка».</u></b>	Тексты и лексика по теме: «Получение работы в странах изучаемого языка». <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тематического словаря по теме: «Получение работы в странах изучаемого языка».	14	1,2
<b>Зачет по итогам 2 года</b>		<b>2</b>	
<b><u>13. «Как я изучаю немецкий язык. Иностранные языки в нашей жизни».</u></b>	Тексты и лексика по теме: «Как я изучаю немецкий язык. Иностранные языки в нашей жизни».	14	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тематического словаря по теме: «Как я изучаю немецкий язык. Иностранные языки в нашей жизни».		
	<b>Итоговый экзамен</b>		
	<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>170</b>	
	<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>255</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма;

##### **Технические средства обучения:**

1. мультимедиа проектор;
2. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

1. Бориско Н.Ф. Поговорим о Германии. М., Айрис Пресс, 2004 г.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес – курс немецкого языка. Киев 1996 г.
3. Данчинова Т.Б., Захарова А.И., Седова В.Н. В помощь изучающим грамматику немецкого языка. М., 1980 г.
4. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. М., 1996 г.
5. Морохова Н.З. Практическая грамматика немецкого языка. М., 1996 г.
6. Цвик Л.Д. Краткий справочник по грамматике немецкого языка. М., Просвещение, 1975 г.
7. Сущинский И.И. Практический курс современного немецкого языка для юридически и гуманитарных вузов, М., «ГИС», 2001г.
8. Кравченко А.П., Немецкий язык для колледжей, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014г.

##### *Дополнительные источники:*

1. Russisch-deutsches Worterbuch der neuen Worter / Русско-немецкий словарь новых слов: И. Улуханов, Х. Хебекер, В. Беленчиков, Р. Беленчикова — Санкт-Петербург, Азбуковник, 2007 г.- 672 с.
2. Немецкий язык. Бизнес лексика. Тематические карточки для запоминания: — Москва, Айрис-Пресс, 2007 г.- 420 с.
3. Немецкий язык. Грамматика / Grammaire Allemande: Эрик Грумбах — Москва, АСТ, Астрель, 2009 г.- 192 с.
4. Немецкий язык. Таблицы глагольных форм: Илзе Маклин, Лорна Синклер — Санкт-Петербург, АСТ, Астрель, Харвест, 2005 г.- 256 с.
5. Общая теория частей речи: О. П. Суник — Санкт-Петербург, Либроком, 2010 г.- 136 с.
6. Переход одной части речи в другую. Некоторые вопросы правописания: Л. И. Чигирь — Москва, Либроком, 2011 г.- 128 с.
7. Тематический словарь современного немецкого языка. Средний уровень: — Москва, АСТ, Восток-Запад, Хранитель, 2008 г.- 512 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «<b>Немецкий язык</b>» обучающийся должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li><li>• языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li><li>• новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li><li>• лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li><li>• тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>• переводить (со словарем) тексты на немецком языке профессиональной направленности;</li><li>• самостоятельно совершенствовать устную и</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li><li>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу немецкого языка; выявление мотивации к изучению нового материала.</li><li>3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none"><li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li><li>- тестирования;</li><li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (презентации).</li></ul></li><li>4. <b>Промежуточный контроль в форме зачетов</b> (три в течение периода обучения)</li><li>5. <b>Итоговая аттестация в форме экзамена.</b></li></ol>

письменную речь, пополнять свой словарный запас.	
--	--