

**Калужский филиал
Частное учреждение профессионального образования
Юридический полицейский колледж**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Калужского филиала
ЧУ ПО ЮПК
Д. А. Крикалова
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОГСЭ.02
«История»**

для обучающихся на базе основного общего образования
по специальности:

40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

ПРИНЯТО

Методическим советом
Юридического полицейского колледжа
Протокол №1 от 29.08.2024 года

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 года

Разработчик:

Учебно-методический отдел ЮПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации программы дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..**Ошибка! Закладка не определена.**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - в программах повышения квалификации и переподготовки работников в области информационных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в историческом прошлом России;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; - самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата. - подготовка к различным видам контроля знаний.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	4	2
	1 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Русская культура. 4. Внешняя политика СССР. 5. Отношение с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	4	2
	1 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе. 3. Дезинтеграционные процессы в СССР. 4. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. 5. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Предложить (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». 2. Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. 3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	6	3
	1 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта и учебной литературы. 2. Предложить в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. 3. Попытаться сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. 4. Обоснуйте свой прогноз. 	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. 3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. 	6	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить ответ на вопрос: существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. 2. Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. 	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. 3. Участие России в образовательном и культурном пространстве. 	6	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Найти схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.</p>	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. 2. Формирование «массовой культуры». 3. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций. 4. «Свобода совести» в России. 5. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. 	6	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Подготовить ответ на вопросы:</p>	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. 2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? 		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	8	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективные направления развития РФ. 2. Основные проблемы развития РФ на современном этапе. 3. Территориальная целостность России. 4. Уважение прав ее населения и соседних народов. 5. Главное условие политического развития. 6. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 7. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека. 8. Основа развития культуры в РФ. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить ответ на вопрос: почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. 2. Выполнить реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. 	2	
	Всего	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект раздаточного материала;

Технические средства обучения:

- компьютерные и телекоммуникационные: персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные: мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Учебные пособия:

1. История. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др. Учебник. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2015.
3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2014
4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2014.
5. История России XX - нач. XXI вв. Учебник/Под ред. Милова Л.В.- М.: Издательство МГУ, 2015 http://tortuga.angarsk.su/fb2/milovl02/Istoriya_Rossii_NH_-_nachala_XXI_veka.fb2_0.html

Дополнительная литература:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2014.
2. История современной России, 1991-2015: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2015.
3. История России, XX - начало XXI в. 11 класс. Левандовский А.А. и др. Учебник, Базовый уровень. - М.: 2015
4. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2014.
5. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2013.
6. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2014
7. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2015
8. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2016
9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2016.

10. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2014
11. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2015.
12. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
13. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.istorya.ru>
- <http://www.bibliotekar.ru>
- <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>

3.3. Образовательные технологии и методы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «История» реализуется в рамках компетентностного подхода и предусматривает использование в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования соответствующих компетенций у обучающихся, а также использование ИКТ-технологий, современных образовательных технологий дистанционного обучения в форме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК – 1: <i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	
Освоенные умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	устный опрос, показатели и критерии оценки устного опроса, подготовка конспекта, показатели и критерии оценки конспекта, оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации.
ОК -2: <i>Понимать и анализировать вопросы ценностно мотивационной сферы</i>	
Основные умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	устный опрос, показатели и критерии оценки устного опроса, подготовка конспекта, показатели и критерии оценки конспекта, оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации.
ОК-3: <i>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i>	
освоенные умения анализировать ситуацию, учитывать множество условий, выбирать оптимальный вариант решения, прогнозировать возможные проблемы и мероприятия по их предотвращению; усвоенные знания законодательной базы применения психологических методов при решении задач правоохранительной деятельности	устный опрос, показатели и критерии оценки устного опроса, подготовка конспекта, показатели и критерии оценки конспекта, оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации.
ОК-4: <i>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска, и нести за них ответственность</i>	
освоенные умения проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях; усвоенные знания различные способы решения профессиональных задач	выполнение кейса, показатели и критерии выполнения кейса; оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации.
ОК-5: <i>проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности</i>	
освоенные умения проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных	выполнение кейса, показатели и критерии выполнения кейса; оценка в ходе промежуточной

ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности; усвоенные знания различных способов решения профессиональных задач	аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации
ОК – 6: <i>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>	
Освоенные умения готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	выполнение проверочной работы, показатели и критерии оценки проверочной работы, оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации
ОК – 7: <i>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>	
Освоенные умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	выполнение проверочной работы, показатели и критерии оценки проверочной работы, оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации
ОК-8: <i>правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе представителями различных национальностей и конфессий</i>	
освоенные умения правильно строить отношения с коллегами и различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий; усвоенные знания основ профессиональной этики и психологии в общении с окружающими	выполнение проверочной работы, показатели и критерии оценки проверочной работы, оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации
ОК – 9: <i>Устанавливать психологический контакт с окружающими</i>	
Основные умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	устный опрос, показатели и критерии оценки устного опроса, подготовка конспекта, показатели и критерии оценки конспекта, оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации.
ОК-10: <i>Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</i>	
освоенные умения работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития усвоенные знания путей повышения самообразования, квалификации, саморазвития	устный опрос, показатели и критерии оценки устного опроса, подготовка конспекта, показатели и критерии оценки конспекта, оценка в ходе промежуточной аттестации, шкала оценки промежуточной аттестации.