

**Калужский филиал
Частного учреждения профессионального образования
Юридический полицейский колледж**

ПАМЯТКА

(преподавателям кураторам)

Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные группы

Уважаемые коллеги! Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью. Широкое распространение деструктивного поведения в современной детско-молодежной среде вызывает обоснованную тревогу в обществе, что актуализирует потребность в оптимизации соответствующей профилактической работы. Довольно сильную социальную опасность сейчас представляет очевидный рост различных деструктивных или неформальных молодежных и подростковых групп. Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, а медийно-информационная среда с деструктивными посылами и стимулами. В связи с этим работникам образовательных организаций необходимо обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, навыками проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений. Комплексный поведенческий анализ, включающий педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, внешним видом, интересами и изменениями Интернет-профилей обучающихся, позволяет своевременно выявить лиц, находящихся в «группе риска», для организации дальнейшей профилактической и коррекционной работы с привлечением специалистов разной направленности (социальных педагогов, психологов, психиатров и др.) Памятка «Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные группы» адресована администрации, специалистам по воспитательной работе, педагогам-психологам, учителям, классным руководителям образовательных организаций. Предложенные материалы позволят специалистам обеспечить комплекс профилактических мер, непрерывность и единство подходов в профилактике вовлечения подростков в деструктивные группы. Деструктивное поведение — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов

деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлексивного или сознательного, расчетливого поступка.

Молодежные движения деструктивного характера – это неформальные движения (объединения), разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей.

К объединениям деструктивной направленности можно отнести:

- ✓ деструктивные интернет-сообщества (пропагандирующие суицидальное, агрессивное поведение);
- ✓ криминальные субкультуры;
- ✓ территориальные/уличные группировки/банды;
- ✓ тоталитарные религиозные секты (вплоть до сатанинских), поклонники различных культов;
- ✓ экстремистские/радикальные группировки, которые специализируются в настоящее время по трем основным направлениям: **политическое, националистическое и религиозное.**

Деструктивные проявления в образовательной среде — это наличие социально-негативных установок обучающихся, связанных с солидаризацией с движениями и практиками, противоречащими ценностно-нормативным основам общества. Последствиями деструктивных проявлений являются противоправная, криминальная, экстремистская деятельность, практики суицидальной направленности, а также частные случаи буллинга и кибербуллинга.

ПОЧЕМУ ПОДРОСТКАМ СВОЙСТВЕННЫ ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ?

В подростковом возрасте личность формируется, подросток пробует различные шаблоны поведения, пробует исполнять разные социальные роли и осваивается в мире взаимоотношений взрослых. Нужно помнить, что для подростков критически важно принятие в среде сверстников. В случае отвержения подростка группами сверстников, ключевая его потребность будет не удовлетворена, и его психика будет искать иной выход самоутверждения и выражения своего разочарования вовне.

Основными факторами риска (предпосылками) вовлечения в деструктивные группы являются:

- ✓ деформация семейных отношений (недостаток внимания к подросткам в семье);
- ✓ неудачи в образовательном учреждении (равнодушное отношение к учебе), педагогические ошибки как фактор деструктивного поведения студента (грубость преподавателя, унижение, «наклеивание ярлыков», публичная компрометация обучающихся, запугивание и др.);
- ✓ нарушение конструктивного взаимодействия подростков и молодёжи с социальной средой (отчуждение от студенческой команды);
- ✓ дезадаптации и девиации, отсутствие у подростков твёрдых нравственных взглядов и убеждений;
- ✓ постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп (семьи, сверстников, студенческой группы и др.). Личностные особенности подростков: повышенная внушаемость, трудности формирования жизненных ориентиров и ценностей, переживание собственной неуспешности, трудности самопонимания, отсутствие адекватной самооценки, отсутствие позитивных жизненных целей, отсутствие умений взаимодействовать с окружающими, неустойчивость эмоциональной сферы и др.

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ГРУППЫ В ИНТЕРНЕТЕ: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О НИХ ПЕДАГОГАМ!

Вовлечение подростков в группы деструктивной направленности очень часто происходит через Интернет:

- социальные сети и информационные порталы (в том числе запрещенные на территории РФ);
- Интернет-сообщества, тематические форумы, шок-контент (например, «Привет со дна», «Группа смерти» и др.);
- Интернет-игры (например, «Большая игра. Сломай систему!» и др.).

Особенность вовлечения в деструктивные сообщества подростков в социальных сетях:

- ✓ «Массовость» (процесс обретает «вирусный характер»).
- ✓ «Укороченный» путь: подростки либо сами приходят в данные сообщества на основе социально-психологических установок (мода, интересы, проблемы), либо оказываются в зоне внимания кураторов сообществ, благодаря размещению на своих страницах соответствующего контента (цитаты,

мотиваторы и др.), также могут быть приглашены в данные сообщества друзьями (одноклассниками).

Техники вовлечения подростков в деструктивные группы в сети Интернет:

- ✓ мифотворчество (романтизация, героизация), например, куратора группы;
- ✓ элитарность («не такой как все»);
- ✓ геймификация (игровые механизмы);
- ✓ челленджи (дух соревнования);
- ✓ «запретный» контент (нельзя, но ты избранный);
- ✓ конфликт поколений («взрослый мир – плохой мир»);
- ✓ аккумуляирование негативизма («весь мир против тебя», «государство – зло» и т.п.);
- ✓ закрытая общность («брат за брата»);
- ✓ возможность бесплатного визуального оформления «аватарки» – собственной фотографии в социальной сети, что делает рекламу как Интернет-сообщества, так и дает возможность показать участнику солидаризацию с идеями данного сообщества.

Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

- ✓ Большинство групп и движений взаимосвязаны (после закрытия колумбайн-групп информацию о них стали публиковать крупные группы, посвященные маньякам и убийцам). Деструктивные группы «перекрёстно опыляются».
- ✓ Каждая из деструктивных групп продвигает не только свою идею, но также рекламирует идеи других деструктивных течений.
- ✓ Основной канал –имиджборды (имиджборд - (англ. image board, «доска для изображений», также чан от англ. Channel) — тип форума с отсутствием регистрации и организацией общения раздело-тредовым способом. Имиджборды публикуют все существующие в социальных медиа деструктивные идеи и образы и зачастую сами создают новые.
- ✓ Администрация/лидеры деструктивных групп организывают конкурсы (игры, флешмобы, челледжи) деструктивного содержания или имеющие деструктивные цели. Одни и те же аккаунты являются администраторами разных деструктивных групп в одной/сходной тематике и имеют связь с другими администраторами и группами одной/сходной тематике.

✓ В группе существуют специфические регулируемые правила поведения (возможно основывающиеся на общих правилах течения). Существование лидера/кумира/идола без доступа к достоверной о нем информации, с возможностью исказить факты его жизни, содержание его высказываний и т.п.

✓ Использование специфического сленга, символики, гимна, девиза и т.п. Приписывание группе/течению романтизма, красоты, эстетичности, сопровождение негативного содержания позитивным фоном (например, видео убийства (издевательств) в сопровождении веселой шуточной мелодии).

✓ Предоставление возможности состоять в братстве или группе для избранных, возможность получить знаки отличия (имя/кличку/номер/виртуальный портрет и т.п.).

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ

✓ Снижение способности самостоятельно думать и принимать решения. Отсутствие желания учиться, развиваться, работать.

✓ Отрицание всякой ответственности. Поиск внешней идеологии, чёткого алгоритма действий, как стремление передать ответственность за свою жизнь другому.

✓ Отсутствие авторитетов среди значимых взрослых. Восприятие родителей, учителей, знакомых, как людей отсталых, глупых, ниже себя по уровню развития.

✓ Обесценивание норм морали и общечеловеческих ценностей.

✓ Стремление нарушать правила, бороться и уничтожать (такое поведение в принципе свойственно для подросткового возраста, в данном случае речь идёт именно о радикальных проявлениях).

✓ Выраженная симпатия подростков к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «темной стороной» (все злое воспринимается как насыщенная и яркая жизнь, все нормальное как скучное и тяжелое).

✓ Выраженное стремление подростков к разрушению на всех уровнях: своей психики, своего тела, своего окружения, вещей, идей, государства, общества, культуры, морали и т.п. Подростки хотят разрушать и быть разрушенными.

ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЯ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА РЕАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ ПОДРОСТКА

- ✓ Снижение успеваемости или отказ от посещения занятий, систематические прогулы занятий.
- ✓ Отсутствие авторитета в окружении подростка, который мог бы оказать на него позитивное влияние.
- ✓ Отсутствие рычагов воздействия на мотивацию, мысли и желания подростка. Неуважение и травля преподавателя.
- ✓ Агрессивное, обесценивающее, игнорирующее, снисходительное отношение студентов к преподавателю, запугивание и травля студентами преподавателя.
- ✓ Формирование студенческих банд.

КАКИЕ ПРИЗНАКИ (МАРКЕРЫ) ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОЛЖНЫ ВАС НАСТОРОЖИТЬ?

Комплексный анализ, включающий педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, внешним видом, интересами, изменениями Интернет-профилей обучающихся позволяет своевременно выявить лиц, находящихся в «группе риска».

Направлениями комплексного анализа являются:

- определение тенденций и рисков в области проявления деструктивных угроз, в том числе характерных для конкретного муниципалитета, населенного пункта и образовательного учреждения (риски суицидального поведения, криминализация молодежной культуры, угрозы, связанные с вовлечением в радикальные религиозные и террористические организации и др.);
- педагогическое наблюдение (резкое изменение внешнего вида, нестабильное эмоциональное состояние, трансформация интересов и др.);
- учет социально-психологических факторов и анамнез семьи подростка, потенциально находящегося в «группе риска» (в том числе воспитание в полной/неполной семье (наличие опекунов), развод родителей, случаи, связанные с насилием, попытками суицидального поведения и др.);
- анализ виртуальных интересов (оформление профиля в социальных сетях, подписки на сообщества и группы, публикация статусов и др.). использование психологических диагностических методик – стандартизированных, прошедших проверку на валидность и надежность инструментария.

Учет данных анализа позволит не допустить распространение угроз жизни и здоровью как самих подростков (например, выявить маркеры суицидального поведения, высокий потенциал вербруемости и др.), так и окружающих их людей (в том числе риски вооруженного нападения в образовательных организациях, участие в этноконфессиональных конфликтах, протестных акциях и др.).

Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы:

- изменение внешности;
- изменение эмоционального состояния и его неустойчивость;
- преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение;
- агрессивное поведение;
- использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии;
- смена привычного образа жизни;
- безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности;
- скрытность в отношении ежедневной занятости и планов;
- систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине.

Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества в сети Интернет:

- резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях;
- подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению;
- публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества (группы);
- публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению;
- новые «друзья» в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии («понимающие» его);
- ограничение доступа всех близких к личному Интернет – аккаунту.

КЛЮЧЕВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА

ШАГ 1. Определить наличие влияния деструктивного сообщества. Выделите в поведении, внешнем виде и речи подростка маркеры, которые подтверждают солидаризацию с деструктивной идеологией. Обратите внимание на поведение подростка в социальных сетях и изменения личного Интернет-профиля. При наличии виртуальных маркеров обязательно сделайте скриншот (снимок экрана). Не стоит требовать от подростка удалить публикации, они лишь проекция реальных проблем жизни подростка. При обнаружении маркеров сообщите компетентным лицам: психологу, социальному педагогу, руководителю учебного учреждения

ШАГ 2. Каждая проблемная ситуация – уникальна в вопросах ее разрешения. Существует множество молодежных движений, как деструктивных, так и безопасных для личности подростка. Важно определить, к какому именно сообществу подросток проявляет интерес, существует ли угроза для личности и жизни, и насколько серьезной является ситуация. Помогут в этом специалисты, компетентные в вопросах медиабезопасности и профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества. Консультационная помощь оказывается сотрудниками учреждений системы образования или правоохранительных структур. Необязательно обращаться за поддержкой в официальном формате – необходимую информацию можно получить через горячие линии и Интернет-ресурсы таких служб.

ШАГ 3. Собрать информацию о жизни обучающегося. Необходимо собрать информацию: об условиях жизни обучающегося в семье, об особенностях отношений со сверстниками и преподавателями, о наличии неразрешенных конфликтных ситуаций. Эта информация поможет установить причины интереса подростка к деструктивным сообществам и правильно организовать профилактическую и коррекционную работу.

ШАГ 4. Опасное последствие солидаризации – подготовка к противоправной деятельности. При малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимся преступления – необходимо сообщить об этом руководству образовательного учреждения и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы! Также преподаватель должен информировать родителей или иных законных представителей о подготовке данного обучающегося к противоправной деятельности.

ШАГ 5. Диалог с обучающимся. Родителям и преподавателем в присутствии психолога рекомендуется обсудить с обучающимся его интерес к деструктивным сообществам. Важно выяснить, какие идеи и позиции

сообщества его привлекают и почему. Если подросток является фанатом лидера или автора деструктивного направления, необходимо уточнить, какие качества, мысли и действия кумира близки подростку и вызывают его восхищение. Беседа покажет наличие проблем в самовосприятии и межличностных отношениях подростка, которые и провоцируют данный интерес. Решение данных проблем – цель индивидуальной и семейной психологической работы.

ШАГ 6. Коррекционная работа. Разъяснить обучающемуся сущность деструктивной идеологии, а также юридических, психологических и социальных последствий приобщения к данным взглядам. Предложить общественно-безопасную модель мышления и поведения, которая станет равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества. При проявлении агрессии нужно донести до подростка, почему его поведение является неприемлемым, а затем помочь выработать адаптивную поведенческую стратегию. Проговорить, что обучающемуся предоставлен шанс исправить последствия его поведения и в течение какого-то времени за ним будет установлен контроль со стороны взрослых.

ШАГ 7. Комплексная работа с группой. Если один обучающийся из группы проявляет интерес к деструктивным сообществам, то велика вероятность солидаризации и других подростков с данными сообществами. Поэтому необходимо организовать комплексную профилактическую работу со всеми обучающимися. Провести тренинговые занятия для развития межличностной, религиозной и расовой толерантности, тренинг навыков конфликтного взаимодействия. Организовать для подростков беседы с сотрудниками полиции о мерах правовой ответственности или с представителями конфессии в случае, если проблема имеет отношение к религии. Включить в план также групповые развивающие и досуговые занятия, чтобы сместить фокус внимания обучающихся на социально значимые сферы жизнедеятельности и выработать лояльность к ценностям общества и государства.

ШАГ 8. Установить контроль за обучающимися. Важно продолжить наблюдение за обучающимися, которые проявляют интерес к деструктивным сообществам в условиях реальной жизни и Интернет-пространства. Цель контроля – подтверждение эффективности предпринятых мер и отсутствия усиления интереса к деструктивным сообществам. Каждый маркер должен быть рассмотрен только в совокупности с другими с учетом поведенческого контекста и поведенческой динамики, то есть усиления тех или иных наглядно наблюдаемых признаков с течением времени. Совокупность маркеров не всегда говорит о вовлечении в деструктивное сообщество/организацию или солидаризацию с представителями данных движений. При этом проявление агрессивного к окружающим или аутоагрессивного поведения вне

зависимости от влияния извне также нуждается в психологической коррекции. Недопустимо использовать отдельные элементы наглядно наблюдаемых маркеров в качестве стигматизации молодежи (увлечение жанром «хоррор» не говорит о склонности к совершению преступлений, а преобладание в визуальном стиле темных оттенков не говорит о склонности подростка к депрессии и др.).

Памятка разработана. Автор:
Администрация Калужского филиала
ЧУ ПО Юридический полицейский колледж.